

## 1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	5
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	Ja
Overholdes reglerne for medicin håndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
<hr/> <b>BEMÆRK</b> <b>Alle felter ovenfor skal være</b>	

udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

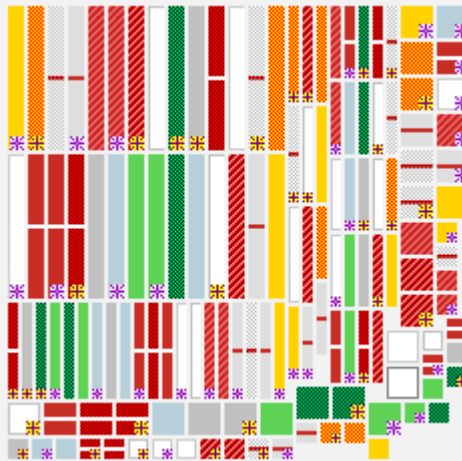
**Afsluttet**

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

18-11-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Rachel Bouzaglo](#)

## 2 Faglig dialog

**Sociale relationer - barn/voksenkontakten**

**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeklubben Kbh+ pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der observeres en meget imødekomende og positiv kommunikation mellem de ansatte og de unge. Personalet viser stor glæde i mødet med de unge, og der gives kram – efter aftale. Der kommer en pige ind. Hun går direkte hen til den ansatte, og de krammer. Senere på aftenen er der en pige, der er ved at gå. Hun går hen til den voksne, smiler og spørger om de skal kramme. Den voksne griner tilbage og siger tydeligt ja.

Der blev observeret dialoger mellem de ansatte og pigerne, der omhandlede svære emner. Blandt andet blev der talt om, hvordan man som ung kan se, når nogle jævnaldrende ikke har det godt. Den ansatte spørger en gruppe piger, om de vil være med til at formulere spørgsmål til en forfatter, der kommer ud og holder et møde med dem. Mødet handler om forfatterens bog, der er skrevet på baggrund af hendes egne oplevelser som omsorgssvigtet barn. Forfatteren vil gerne vide, om de unge har nogle bud på, hvordan de kan være med til at se, om jævnaldrende er udsat for omsorgssvigt. Pigerne taler om hvad der kan gøres og kommer med spørgsmål, som skal deles med forfatteren. Den ansatte taler om, at forfatteren gerne vil finde ud af, hvordan pigernes stemme kan bruges, for at sikre, at der ikke sker overgreb på børn og unge. Den ansatte spørger pigerne, hvordan de kan vide, når der er nogen, som ikke har det godt. Pigerne kommer med forskellige bud, og de drøfter grader af ikke at have det godt. Der tales om når en pige skal blive inde, social kontrol, og når ens mor, som straf, tager ens mobil i en periode.

En pige fortæller, at hun har været til møde på skolen, samme dag sammen med sin far. Mødet var en konsekvens af, pige var blevet bedt om at forlade skolen tidligere. Pigen fortæller, at man har en nultolerance politik, og alle der ikke opfører sig som ønsket, bliver bedt om at forlade skolen. Den ansatte spørger, om mødet gik godt. De taler lidt om det. Den ansatte giver ikke udtryk for, om hun er enig eller uenig med pigen, men lytter, og viser at hun er nærværende. Samtalen slutter med et kram, og den ansatte laver en hjemmelavet elastik til pigen, der har efterlyst en hårelastik. Den ansatte laver en elastik og sætter den i pigens hår.

I samtaler mellem den ansatte og pigerne kommer det frem, at pigerne er glade for, at den ansatte deler noget om sig selv med dem. Blandt andet taler de om, hvor den ansatte bor, og at hun tidligere har boet på Nørrebro. En af pigerne siger, at relationen dannes, fordi både pigerne og den ansatte deler med hinanden.

Et andet eksempel er en pige, der gerne vil prøve yoga. Pigen spørger, om der kun er voksne med. Den ansatte siger, at det ved hun ikke, men at hun gerne vil gå med, hvis det vil føles tryktere. Den ansatte spørger, hvordan man kan lave yoga med tørklæde på. Pigerne griner, og siger at det ikke er noget problem. Den ansatte griner tilbage, og siger at hun godt ved, at hun nogle gange stiller dumme spørgsmål, men at hun jo ikke kender svarene. De taler videre om yoga, og kommer frem til, at da der kan være mænd med på de yogahold, der er i huset, kan der måske lave hold, som kun er for piger.

Ved dialogen blev det drøftet, hvor væsentligt det er, at de ansatte er bevidste om grænserne mellem dem og pigerne. Blandt andet blev der under observationen set, under en samtale om omsorgssvigt, at den ansatte delte tanker og bad pigerne bidrage. Den ansatte fortæller, at der kan være situationer, hvor man ser, at en af pigerne har en reaktion, der kan betyde at det går for tæt på. I sådanne situationer afrunder den ansatte samtalen, og har fokus på at samle op sammen med den/de piger, der viser tegn på, at der er udfordringer, når de er alene.

Under dialogen bliver det fortalt, at der generelt bliver forlangt meget af pigerne, for eksempel i forhold til samarbejde, borddækning mm. Der er piger der har sværere ved det end andre. Det bliver også fortalt, at det er af stor betydning, at personalet er opmærksomme, når nogle af pigerne trækker sig fra klubben. Når der er aktiviteter, som blandt andet ture, foredrag mm. skal personalet være meget opmærksomme på, at pigerne er forberedte på det, de skal møde, og at de der for eksempel skal tales med, er forberedte på hvilke udfordringer, der kan være. Som eksempel fortælles det, at pigerne skulle ind og have en rundvisning på et teater. Da rundviseren ser at pigerne har tørklæder på, spørger hun dem, om de taler dansk. Denne oplevelse gør, at pigerne bliver vrede og føler sig forkerte. Personalet fortæller, at de i en sådan situation gør meget ud af at forklarer pigerne, at det er personalet der har fejlet.

Det bliver fortalt, at når der er piger, der holder op med at komme i klubben, så ringer og skriver personalet til dem, for at finde ud af, om der er udfordringer, som de kan hjælpe med at løse, og for at forsøge at få pigen til at komme i klubben igen.

Personalet opfordrer pigerne til at tage nogle af deres veninder med i klubben.

Det er anonymt at gå i pigeklubben, og personalet gør meget ud af, at det er tydeligt hvad man kan sige til den ansatte uden at der går videre.

Det vurderes, at Pigeklubben Kbh+ arbejder målrettet med pejlemærket,

	og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.
<b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Det anbefales, at det drøftes, hvordan sårbarheden i forbindelse med nyansættelser af personale, håndteres i forhold til det relationelle arbejde med pigerne, så det gode arbejde ikke sættes på pause. Hvordan introduceres og opstarter nye medarbejdere?
<b>Inklusion og fællesskab</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligeholdelse af indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeklubben Kbh+ pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>De unge har valgt at lave aftaler for, hvordan man omgås hinanden. Disse aftaler er blandt andet, at man skal respektere hinanden, tale ordentligt, ikke mobbe, give hinanden plads og tage sig godt af nye, og at man har ret til at tage sig en time-out.</p> <p>I klubben er der faste aktiviteter, som pigerne kan benytte sig af. Blandt andet er der et værksted med maling, staffelier, maling mm. Der er desuden et sy værksted, en fjernsynsstue, en sal, mulighed for at lave musik mm.</p> <p>Alle materialer står fremme og er til rådighed. Der er udsmykning/dokumentation på væggene, blandt andet tegninger og husregler.</p> <p>Pigerne samledes omkring de forskellige aktiviteter. Nogle gange spises der sammen, her er der nogle der laver mad, nogle dækker bord og andre rydder af.</p> <p>Udover de aktiviteter, der er i direkte forbindelse med pigeklubben, kan pigerne deltage i andre aktiviteter i huset, blandt andet er der en sal, hvor der laves yoga, og et sted er der et fitnessrum.</p> <p>En pige fortæller, at hun gerne vil træne hver dag. Den ansatte siger, at de kan finde ud af noget. Hun skal lige sikre sig, at der er rent, der hvor de træner. Den ansatte tilbyder, at hun kan træne med pigen, og at de kan starte med at træne et par dage om ugen. De aftaler, at der vil være en prøveperiode på 3 uger, hvor de kan se hvor mange der vil være med mm. De aftaler, at det er pigen der tager teten og styringen.</p> <p>I samtalen om hvad man kan gøre, når der er nogen man kender, der har det dårligt, foreslår den ansatte, at man kan tage dem med i klubben. En af pigerne siger, at det kan være svært, da de jo godt ved, at personalet skal sige det videre, hvis de hører noget. Underretningspligt siger den ansatte.</p> <p>Under dialogen fortælles det, at der i det daglige er et særligt fokus på at understøtte pigerne i at få en fornemmelse af at være vigtige i et fællesskab. Dette gøres blandt andet ved at hjælpe de unge med at finde jobs, og tale med dem om det forpligtigende i et samarbejde/en ansættelse. Der tales også om, at man ikke bare kan smutte. Man skal sige sit job op, afslutte mm. De ansatte vil gerne have, at pigerne melder sig til fx yoga, og derved forpligter sig. Nogle af pigerne kommer også i andre klubber.</p> <p>Det fortælles under dialogen, at det nogle gange er sket, at nogle af</p>

	<p>pigerne har ekskluderet andre. Nogle af de ældre piger kan godt komme til at skubbe de yngre ud. Dette er noget der er arbejdet målrettet med. Blandt andet gives pigerne roller, hvor de skal tage hånd om hinanden.</p> <p>Det vurderes, at Pigeklubben Kbh+ arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales, at pigerne inddrages i udformning af en velkomstfolder til nye piger.</p>
<p><b>Sprogindsatsen</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Pigeklubben Kbh+ pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Det observeres, at dialogen mellem de ansatte og de unge er respektfuld og understøttende. Den ansatte taler ligeværdigt til pigerne, og der tilbydes ord, som de unge ikke selv byder ind med. Blandt andet tilbydes ordet underretning, som nævnt i et tidligere eksempel. I dialogerne bliver det set, at de unges perspektiv bliver inddraget og brugt. For eksempel bliver der talt om, hvordan man kan se, om en jævnaldrende ikke trives. De unge taler om, at det handler om at tage kontakt, at blive en ven og at spørge ind. Den ansatte tilbyder ordet relationer. De unge tager imod og siger ja til ordet. Ligeledes benytter den ansatte ordet mønsterbryder og spørger pigerne, om det er et ord de kender. Det siger pigerne ja til. Pigerne er optagede af, at forfatteren, der kommer fra et meget belastet miljø, er kæresten og har et barn med en, som kommer fra et helt andet miljø. Derudover er de optagede af, at man kan vælge at stikke af til Christiania. De taler også om, at man også kan være omsorgssvigtet, hvis man kommer nord fra.</p> <p>De unge bliver bedt om at komme med bud på spørgsmål til forfatteren, der kommer på besøg. De unges spørgsmål bliver skrevet, som de er sagt. De unge opmuntres til at uddybe og komme med fleres spørgsmål. En ung spørger, om mon forfatteren har bøger med til dem. Den ansatte siger, at det vil hun mene. Hun fortæller, at de unge gerne må låne de bøger de får med hjem. Den ansatte siger også, at hun allerede har bogen, og at hun vil tage den med og læse passager af bogen op, eller strege dem under, så de unge selv kan læse dem.</p> <p>Der tales også om, at når børn og unge har det dårligt, så kan de få et misbrug. Der tales om at være påvirket/misbruger. De unge griner lidt af tanken om forfatteren, der som barn løb hjemmefra fra Hellerup, og bosatte sig på Christiania. Der bliver også talt kort om Børns Vilkår, der var på besøg i klubben aftenen inden denne observation. Den ansatte fortæller i den sammenhæng, at der nu hænger et nyt nummer til Børns Vilkår på tavlen.</p> <p>Der afholdes ungemøder, hvor de drøfter, hvad der skal ske, og hvilke ønsker pigerne har.</p> <p>Under dialogen nævnes det, at der er ord og begreber, som de unge ikke kender. Blandt andet er begrebet plagiat blevet drøftet, og der bliver talt om emner og indhold til opgaver, hvilket har givet nogle af pigerne en øget forståelse af blandt andet det der bliver talt om på gymnasiet, og af det de selv kan byde ind med.</p>

I klubben er der stor opmærksomhed på, at der skal være bøger mm til rådighed. Der er fokus på, at der skal være endnu mere tilgængeligt læsestof. Flere af de bøger de har, er fra Læs for livet. En ansat har læst højt fra en bog, hvor sproget er gammelt dansk. Der bliver talt om, hvad ordnerne betyder. Højskolesangbog er nogle gange den der bliver sunget sange fra. Dette er et bevidst valg, da det er en bog, som pigerne muligvis kommer til at møde i andre sammenhænge. Bogen er en del af den danske kultur, og giver mulighed for at få viden og forståelse om blandt andet det danske sprog og den danske kultur. Det bliver også fortalt, at når pigerne skal skrive en opgave, for eksempel til gymnasiet, så hjælper de ansatte ved blandt andet at google med dem. Derudover tales der en del om den musik, som pigerne hører. Personalet spørger ind til teksternes betydning og drøfter indholdet med pigerne.

Det fortælles under dialogen at det, op til eksamenerne, bliver tydeligt hvor store huller de unge har i deres viden. Dette ses blandt andet når der skal analyseres avisartikler. Pigerne læser ikke aviser. Op til eksamensperioder har personalet hjulpet med lektier på en uformel måde. Dette betyder, at der ikke er planlagt lektiehjælp, men at pigerne kommer og spørger om de kan se på lektierne sammen. Personalet oplever, at det er af stor betydning hele tiden at minde pigerne om, at man skal øve sig for at blive god til noget, og at det er helt normalt, at man fejler på vejen.

Det vurderes, at Pigeklubben Kbh+ arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Forældresamarbejde****Indsats**

Tilpasning af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der er kontakt med mødrene, og der er et ønske om øget kontakt. Forældrene var i starten bekymrede. I forbindelse med opstarten af klubben, blev forældrene inviteret til fællesspisning. I opstarten hentede en medarbejder pigerne på skolen, og om aftenen fulgte medarbejderne pigerne hjem. For at forældrene kunne blive trygge ved klubben, talte medarbejderen meget med dem. Blandt andet blev der ringet til forældrene, og fortalt hvad der skulle ske mm. Det er vigtigt for klubben, at forældrene er trygge. Forældrene inviteres til infomøder og EID i klubben.

Til ungemødet talte de ansatte om, at der skulle være et forældremøde. De unge vil gerne være med til mødet.

En ansat skal ud på indvandrekvindecentret, og fortælle hvad pigeklubben er.

Accepten fra forældrene er vigtig. På ture får de ansatte forældrenes tilladelse. Hvis der er noget der er bekymrende, og det er inden for rammen af regler for bekymring, så fortæller den ansatte pigen, at forældrene kontaktes.

Der udarbejdes underretninger, når dette er nødvendigt.

	<p>Der er to forældre, der har kontaktet klubben om bekymringer for deres piger. Det er kun mødrene, som personalet er i kontakt med.</p> <p>Når der er unge, der har brug for hjælp til for eksempel at søge om skift af gymnasium, laves der en ansøgning i samråd med forældrene.</p> <p>Det vurderes at Pigeklubben Kbh+ arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales, at indsatsen med at inddrage forældrene fortsættes og udvides. Det anbefales desuden, at det beskrives hvad det gode forældresamarbejde/forældrepartnerskab i Pigeklubben er.</p>
<p><b>Sammenhæng og overgange</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Tilpasning af indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Pigeklubben er en del af et klubnetværk. Samarbejder med SSP og helhedsplanen. Der starter ca. en ny pige om ugen. For at tiltrække nye piger, opfordres de piger der kommer i klubben, til at inviterer veninder med. Personalet er meget optagede af at sikre, at de aktiviteter, de vælger er interessante for pigerne, og betyder at de kommer i klubben.</p> <p>For at udbrede viden om klubben, inviteres der til "Nabo dag", hvor alle kan komme. Pt. afventer Kbh+ et evt. samarbejde med udskolingen på Nørre Fælledskole.</p> <p>Det vurderes at Pigeklubben Kbh+ arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales, at det undersøges, hvordan tavshedspligten skal efterleves, når det omhandler samarbejde med fx klubber, gademedarbejdere m.fl. Det anbefales, at det tydeliggøres yderligere, hvordan overgangen fra klub til voksenlivet understøttes.</p>
<p><b>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Der superviseres løbende. Nyt fokus på styrkelse af livsmestring og netværksdannelser blandt unge. Ekstern sup. hver 2. måned. Tværfaglig sup. Pigeklubben får supervision i grupper med kollegaer fra Kbh.+ . De to pædagogmedhjælpere der er ansat i pigeklubben får supervision af Pernille.</p> <p>Der føres en daglig protokol, hvor der står, hvem der har været der, og der skrives logbog om aktiviteter, glæder og udfordringer mm.</p>

Derudover er der en ugetavle, hvor det tydeliggøres, hvad der sker i det samlede hus og ikke kun i klubben.  
Hver dag benyttes de første 15 min. på at personalet deler viden og formidler eventuelle aftaler.  
Der er ikke arbejdet med vold og trusler.  
SMITTE model. Framework. Løsningsfokuseret samtaler. (Per Nygren).

Det vurderes, at Pigeklubben Kbh+ arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

### Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

### Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observationerne er foretaget d. 6. november i tidsrummet kl. 15 til 18. Under tilsynsdialogen, den 7. november deltog: pædagogisk leder, direktør for Askovfonden, en medarbejder og pædagogisk konsulent.

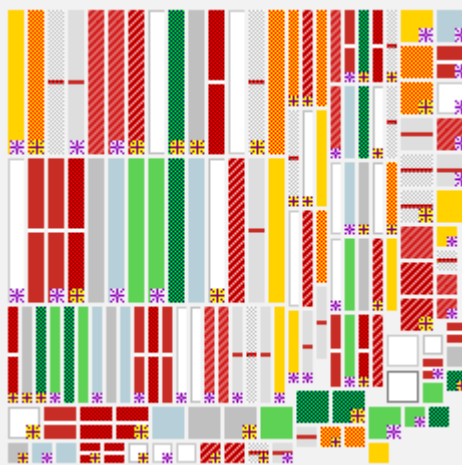
### Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

18-12-2019

Afsluttet af:



[Rachel Bouzaglo](#)