



# Tilsyns- rapport 2020

**Askovfonden KBH+**

Faglig dialog gennemført: 17-11-2020

Tilsyn afsluttet: 10-12-2020

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

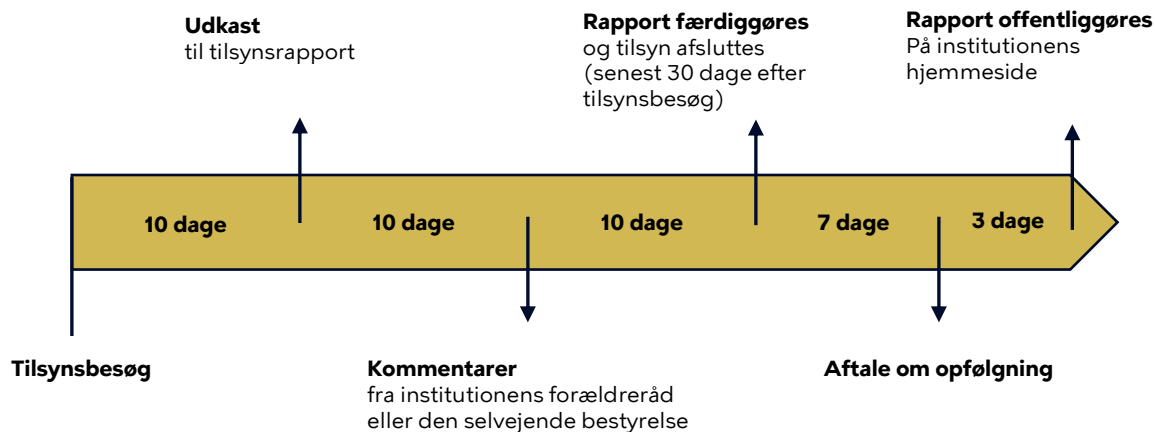
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2020</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
<b>2019</b>	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

KBH+ har i 2020 ansat en pædagog/teamkoordinator i Pigeklubben. Der er desuden ansat nye medarbejdere i 2020. Deltagere ved den faglige dialog: Pædagog/teamkoordinator Leika Fuglsang  
Direktør Stine Hamburger Pædagogisk konsulent Tove C. Lidegaard

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Tilpas indsats

### Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at de voksne er imødekommende og smilende i kontakten til de unge. Der er en god atmosfære, og de voksnes opmærksomhed er oftest rettet mod de unge, og det som optager dem. En gruppe piger sidder i sofaen og hygger sig med kager og snacks. Pigerne taler med hinanden og de voksne om deres oplevelser på skolerne, og de voksne lytter opmærksomt til pigernes synspunkter. Pigerne er meget optaget af at drøfte deres undren og bekymringer med de voksne. To af pigerne er mindre optaget af dialogen og har deres opmærksomhed rettet mod deres mobiltelefoner noget af tiden. Det observeres, at der er en god omgangstone mellem de voksne og de unge og de unge imellem. På observationstidspunktet er der få unge i klubben (i alt 7), og denne gruppestørrelse vurderes at have et godt fællesskab. Det kan dog ikke udelukkes, at flere kunne have gavn af at være en-til-en med en voksen, da det overvejende er to til tre som “styrrer” dialogen. Der er en længerevarende dialog mellem pigerne om, hvordan de oplever forskellige situationer, og hvor de trykprøver deres forskellige synspunkter med hinanden. Der har været arbejdet med at fungere som elev, da det har været et tema, som har optaget pigerne meget. Nogle af pigerne har oplevet udfordringer i forhold til at føle sig set og hørt. Derfor er der særlig opmærksomhed på, hvordan man kan agere som elev i et skoletilbud. I den forbindelse arbejdes der pædagogisk med at hjælpe de unge med at italesætte deres behov. Der arbejdes i den forbindelse med at styrke de unges selvtilid og selvværd. Derudover har personalet også fokus på at hjælpe med at understøtte pigernes trivsel og motivation, at rumme at føle sig misforstået og forstå den respons, de får tilbage. Personalet vurderer, at der er høj faglighed og mange kompetencer hos de unge. Derfor er der samtidig fokus på at lære de unge strategier, som gør det muligt at holde fast i deres mål, f.eks. at komme i gymnasiet. Mange unge tager selv initiativ til lektiehjælp, hvor de også får mulighed for en-til-en kontakt med en voksen i klubben. En del af de unge har svært ved udsigten til en vurdering af uddannelsesparathed, som måles i 8. og 9. klasse. Derfor er der fokus på at hjælpe de unge med at være i dette pres, hvor de både måles fagligt og socialt. Personalet har fokus på værdier - at pigerne skal ses udvikles og få medindflydelse i KBH+ - samt at guide og vejlede pigerne til at kende til de instanser, hvor de kan få hjælp. Der samarbejdes med Københavnerteamet omkring forebyggelse af kriminalitetstruede unge, og klubben har føling med, hvad der kan være i gang i området. Der er viden om, at nogen unge kan være truede, og der arbejdes tæt sammen med SSF omkring forebyggede indsatser i samarbejde med Nørre Fælled Skole. Ved personalerekrutteringen er der fokus på at ansætte robuste og groundende personer, som kan håndtere sårbare unge.

### Anbefaling

Det anbefales, at: - der planlægges en fælles drøftelse af barn/voksen-relationen og udarbejdes en skriftlig beskrivelse af arbejdet, således at alle medarbejdere ved, hvad der forventes. - der arbejdes konkret med planlægningen af praksis med tanke på, hvordan arbejdet med barn/voksen-kontakten kan have en tydelig effekt for de unge.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der i klubben er opmærksomhed på alle unge. De voksne fordeler sig i forhold til pigerne i klubben, og hvor de vælger at opholde sig. Ved observationen er pigerne i lokalet på 1. sal, hvor der blandt andet er mulighed for at lave lektier, som flere af de unge benytter sig af. Det vurderes, at de unge i løbet af aftenen er optaget af at tale med hinanden og at hygge sig sammen, enten med samtale, dans eller ved lektiebordet. I løbet af observationen er pigerne fordelt i grupper, enten i sofahjørnet, hvor de fleste opholder sig, eller ved lektiebordet, hvor der på et tidspunkt er to grupper, hvor pigerne to og to ordner lektier. En voksen tilbyder sin hjælp og svarer på spørgsmål om de unges skolearbejde og opgaveløsning. I forbindelse med forberedelsen af aftensmaden er en af de unge involveret i at varme suppe og bære maden ned i cafeen, hvor flere af de unge er med til at dække bord. Overgangen til spisningen faciliteres af de voksne. Der observeres få vokseninitierede aktiviteter, og det er ved observationen ikke tydeligt, om klubben har planlagt aktiviteter for den pågældende dag. Ved den faglige dialog fortæller personalet, at der er fokus på at lære de unge, at det at indgå i fællesskabet med andre, kræver forpligtelse - f.eks. at pigerne skal være opmærksomme på, at de selv skal melde sig til aktiviteter. Personalet betragter gruppen som homogen, dog med hver deres historie og baggrund. I enkelte tilfælde tager personalet kontakt til pigerne, i forhold til at opfordre dem til at komme i klubben. Et andet område, som løbende har opmærksomhed, er at inspirere de unge til at vise åbenhed overfor kammerater. Klubben gør meget ud af, at pigerne oplever det som "deres" hus. Personalet træner de unge i at lære at indgå i større fællesskaber - at det at være en del af et fællesskab forpligter, og at det er vigtigt for andre, hvordan man bruger fællesarealerne i huset, f.eks. at man rydder op efter sig selv. Klubben har indgået et lokalt samarbejde om åbne streetaktiviteter med tanke på at bruge udearealet ved klubben til skateraktiviteter. Det er dog sat i bero pga. COVID-19. Klubben har planer om at åbne for muligheden i sommerferien 2021.

## Anbefaling

Det anbefales, at: - der planlægges en fælles drøftelse af Inklusion og fællesskab og udarbejdes en skriftlig beskrivelse af arbejdet, således at alle medarbejdere ved, hvad der forventes. - der udarbejdes en indsats for, hvordan klubben vil involvere de unge i den konkrete planlægning og give dem medindflydelse, f.eks. ved deltagelse i et ungeråd, hvor der er mulighed for træning i



demokrati og parlamentariske spilleregler. - der sættes fokus på en systematisk gennemgang af de unges trivsel og generelle udvikling. Indsatsen kan eventuelt følges op af en børne/unge miljø vurdering.

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Det observeres, at der i lokalerne er god mulighed for at indgå i dialoger de unge imellem og sammen med voksne. Støjniveauet er lavt, og de unge har desuden mulighed for at sidde ved et bord, hvor de kan fordybe sig, enten alene eller sammen med andre. Der bliver spillet dæmpet musik fra en musikvideo. Lyset er dæmpet, og langs væggene hænger lyskæder, som skaber en hyggelig stemning. På væggene er der billeder og forskellige plakater. I et lukket skab er der forskellige materialer til KREA-aktiviteter, og i en reol i nærheden af sofaen er der brætspil. Der er måske mulighed for, at de unge kan spille brætspil i det tilstødende lokale, men ingen spiller spil ved observationen. Det meste af tiden er der tændt for musikken, og på et tidspunkt er de unge optaget af at danse til forskellige numre. En af de voksne igangsætter danseaktiviteten, og de unge kommer med forslag til, hvad de gerne vil danse til, blandt andet arabisk og afghansk musik. Ved lektiebordet hjælper en voksen med at oversætte fra fransk til dansk, og to unge drøfter på engelsk, hvordan man fortolker arbejdet med cases. Ellers kommunikeres der på dansk, både mellem unge og voksne og de unge imellem. I løbet af observationen er der mange forskellige samtaler blandt pigerne, som blandt andet taler om uddannelsesvalg. Klubben fortæller, at de har fokus på en respektfuld dialog, og anvender blandt andet forskellige spil, som kan føre til samtaler og skabe fællesskaber og ligeværd. Personalet fortæller også, at pigerne er gode til at være observante på, hvad der sker i deres omverden, og har f.eks. været optaget af statsministerens omtale af forskellige temaer, som har været drøftet i klubben. I klubbens arbejde med demokratisk dannelse arbejdes der med, hvordan man agerer i sociale arenaer, og hvordan man kan være en del af et demokrati. I den forbindelse har klubben besøgt Christiansborg, hvor de unge blev modtaget af Marianne Jelved. Det gav anledning til at tale om, hvordan man agerer ved sådan et møde. I arbejdet med demokratisk dannelse opfordres de unge også til at melde sig til ungerådet. Personalet er optaget af, at pigerne får kompetencer gennem livet i klubben, så de kan agere og føle sig repræsenteret i samfundet. I det pædagogiske arbejde tages der afsæt i teorien om "Belonging", og at se sig selv som en del af et fællesskab. Der er et begyndende arbejde med, at pigerne får medindflydelse på indretningen, og hvad der skal serveres af mad. Det giver større forståelse for, at pigerne oplever deres betydning, og at deres stemme bliver hørt. Personalet fortæller, at der tages afsæt i de unges oplevelse og deres initiativer. F.eks. at tale om, hvorfor der har været nedlukning under COVID-19. Personalet fortæller videre, at der arbejdes løbende på at oplyse de unge om, hvem man kan kontakte i forskellige situationer, f.eks. i forhold til uddannelse og andre personlige spørgsmål.

## Anbefaling

Det anbefales, at: - der planlægges en fælles drøftelse af sprogindsatsen og udarbejdes en skriftlig beskrivelse af arbejdet, således at alle medarbejdere ved, hvad der forventes. - der arbejdes med at

skabe muligheder for de unges italesættelse af egne oplevelser, ønsker og udfordringer ved hjælp af forskellige udtryksformer, f.eks. kunstprojekt, rollespil og brug af video, samt en styrket dokumentation.

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pigerne har været involveret i EID-fejring og forberedelse af aktiviteten, og her har der været et konkret samarbejde med forældrene omkring rammen for fejringen, tradition og specialiteter. Klubben samarbejder med forældrene i forbindelse med besøget, før pigerne starter, og der er planer om at udarbejde en folder med kontaktoplysninger. I nogle tilfælde er der aftaler med forældrene om, hvordan pigerne kommer hjem om aftenen, og om de eventuelt skal følges hjem efter. Personalet fortæller, at mange er lidt utrygge, når det er mørkt, og nogen af pigerne er blevet fulgt hjem efter aftenfest. Klubben har en forældrerepræsentant i bestyrelsen, og der informeres om forskellige indsatser, årsplan og pædagogisk tilsyn på hjemmesiden. I forbindelse med akut opståede situationer, har klubben en procedure for tilskadekomst. Hvis der opstår behov for henvendelse til forældrene, er der altid mulighed for at tage løbende kontakt. Alle forældre har modtaget et brev med kontaktinformation til klubbens medarbejdere. Klubben har ønske om fremadrettet at få etableret et større samarbejde med forældrene.

## Anbefaling

Det anbefales, at: - der planlægges en fælles drøftelse af samarbejdet med forældrene og i den forbindelse, hvordan der kan skabes muligheder for et øget samarbejde. - der nedsættes et forældreråd i klubben.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*“Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”*

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Personalet fortæller, at pigerne generelt er optaget af at gå uddannelsesvejen, blive selvforsørgende og få et selvstændigt liv. Personalet understøtter de unges arbejde med at søge fritidsjobs forskellige steder. Personalet nævner en mentorindsats ved Nørrebro, hvor målsætningen er træning gennem arbejdet med fritidsjobs, at opbygge en arbejdsidentitet ved at bygge bro til selvstændigt arbejde og at kunne tjene egne penge. Klubben understøtter valg af erhvervspraktik. Der er steder, hvor der peges på alternativer til pigernes egne valg, herunder steder hvor der gives flere muligheder og indsigt. I arbejdet med at præsentere muligheder for de unge, drøftes alternativer, f.eks. også at besøge andre bydele og andre områder, f.eks. Campus Carlsberg. Der er fokus på, at de unge forberedes og trænes i at møde andre, som ikke ligner dem selv, og at lære pigerne mestringsstrategier, så de lettere kan navigere i samfundet. Ved den faglige dialog er der en kort drøftelse af metode, herunder rollespil, som træning af sociale kontekster og setups.

## Anbefaling

Det anbefales, at: - der planlægges en indsats, som er med til at sikre en god overgang til ungdomsuddannelser og fritidsliv efter klubben, og som indeholder en præsentation af udvalgte muligheder og eksempler, der kan inspirere pigerne til at træffe kvalificerede valg. I den forbindelse et øget samarbejde med det lokale foreningsliv og andre relevante instanser.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Udviklende relationer er valgt som metode i KBH+, i forhold til at arbejde med et fælles fagligt sprog. Det er ikke en evalueringspraksis, der er igangsat i forhold til at skabe systematik for planlægning af aktiviteter og forløb for de unge. Der arbejdes med principperne for udviklende relationer i alle andre forhold, hvor det oversættes til den kontekst, man er i, så den enkelte medarbejder bruger sine egne ord og begreber. Pigeklubben har igangsat en proces med månedlige personalemøder, hvor der vil blive arbejdet med planlægning og pædagogiske drøftelser. Klubben har desuden planer om at udarbejde en fysisk ugeplan, som vil være synlig i klubbens lokaler. Ved den faglige dialog drøftes det at anvende en fælles metode, f.eks. SMTTE-modellen, som kan anvendes i forbindelse med planlægning af aktiviteter og projekter i klubben. Eksempelvis hvordan der kan skabes systematik for faglig refleksion og løbende udvikling af den faglige kvalitet i arbejdet.

## Anbefaling

Det anbefales, at:

- der tages stilling til valg af fælles metode for pædagogisk planlægning og evaluering af aktiviteter og projekter, f.eks. SMTTE-modellen.
- der evalueres på alle igangsatte indsats, med henblik på en løbende udvikling og forbedring af praksis indenfor de 6 pejlemærker.
- der arbejdes efter årshjul

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.



# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi kigger meget nærmere på de gode anbefalinger, der er blevet givet os - så vi kan tydeliggøre vores praksis.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Vi er et helt nyt team i Pigeklubben og meget af vores fremadrettede arbejde, er at få nedskrevet og tydeliggjort vores arbejde med pigerne i Pigeklubben. Vi er fx allerede ved at være færdig med udarbejdelse af årshjulet, som vi vil arbejde ud fra.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi holder et personalemøde en gang om måned, hvor vi evaluere vores arbejde op til og planlægger den fremtidige pædagogiske tiltag. Vi skal også holde 1 eller 2 pædagogiske dage, udover vores supervision.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

---

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

---

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
--	----

---

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
--	----

---

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
--	----

---

Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m <sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m <sup>2</sup> pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5 års institutioner)

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5 års institutioner)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'?  
(10-18 års institutioner)

Ja

---

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?  
(0-9 års institutioner)

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicin håndtering?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja

---